

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Актанышский муниципальный район

МБОУ «Кузякинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое  
объединение  
учителей

Р.З.Ахмадуллина

Протокол №1  
от «22» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

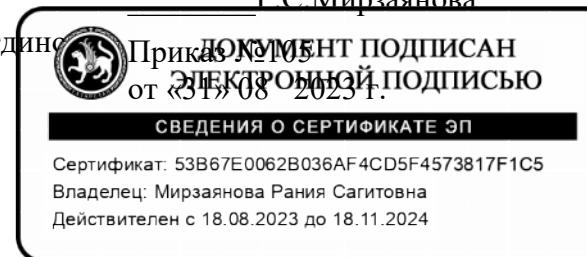
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Л.Х.Шайхутдинов  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р С Мирзаянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Ильсейр Абударовна Фазлиева,  
учитель первой квалификационной категории

Кузякино 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмыслиения) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова черезведение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе -18 часов (1 час в неделю), по учебнику Элифба" - 15 часов, всего 33 часа, во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе- 34 часа (1 час в неделю)

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание обучения в 1 классе.**

1. Учат в школе... Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

##### **1.1. Произведения для чтения.**

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптәберенче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшыбел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

##### **1.2. Произведения русской литературы.**

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья. Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

##### **2.1. Произведения для чтения.**

Г. Тукая, «Безнен гайлә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостицы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»).

Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички. Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

##### **3.1. Считалки.**

##### **3.2. Заклички.**

4. Красивая природа. Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения. Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жәм-жәм!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңғыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

##### **5. Литературоведческая пропедевтика.**

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

## **Содержание обучения во 2 классе**

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Миннүллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урманбукеты» («Лесной букет»). К. Тахай, «Көзге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки.

Загадки. Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир! Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямъле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима. Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения. Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар түйдәрам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокругелки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

4.2. Произведения русской литературы. К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык... Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

5.1. Произведения для чтения. Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла. Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

6.1. Произведения для чтения. Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннүллин, «Яз керде өөбезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз җитә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе. Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннүллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

8. Здравствуй, лето! Произведения, отражающие красоту летней природы.

Стихотворения овесёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

8.1. Произведения для чтения. Ш. Камал, «Жәйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жәй көтә» («Ждётнас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

## **Содержание обучения в 3 классе**

1. Книга - кладезь знаний. Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.
  - 1.1. Произведения для чтения. М. Гафури, «Китап hәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якындус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап және қагылған малай» («Мальчик, который любит читать книги»).
  2. Устное народное творчество. Сказки. Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.
    - 2.1. Произведения для чтения. Татарские народные сказки «Гәлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).
    - 2.2. Произведения русского и ногайского фольклоров. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт hәм су анасы» («Старик и водяная»).
  3. В стране сказок. Авторские сказки, их отличие от народных сказок.
  - 3.1. Произведения для чтения. Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).
  4. Наши маленькие друзья. Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.
    - 4.1. Произведения для чтения. М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннүллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннүллина, «Этем югалды бүтән» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).
  5. Волшебное слово. Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.
    - 5.1. Произведения для чтения. И. Туктар, «Рәхмәт hәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдина, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше эйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты суз» («Светлое слово»).
  6. Спортом занимаемся - здорово живём. Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.
    - 6.1. Произведения для чтения. Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житеz» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витамины хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннүллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).
  7. Литературоведческая пропедевтика. Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

## **Содержание обучения в 4 классе**

1. Красота рядом. Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мирапчеловека. Произведения для чтения. Р. Валиев, «Яшә, көмеш қыңғырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннүллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Могҗизалы дөнья» («Волшебный мир»).
2. Татарское устное народное творчество. Мәзәки.  
Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.
  - 2.1. Мәзәки как жанр устного народного творчества.
  3. Дружба. Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.
    - 3.1. Произведения для чтения. Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың ғынабулсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шығырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).
    - 3.2. Произведения русской литературы. Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).
  4. Книга природы. Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мирприроды.
    - 4.1. Произведения для чтения. З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачларда авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).
  5. Весёлые праздники. Произведения о календарных, народных праздниках.  
Народные обычаи традиции.
    - 5.1. Произведения для чтения. Н. Гайсин, «Бүгән бәйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннүллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бәйрәмә» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).
  6. День Победы. Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим,уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.
    - 6.1. Произведения для чтения. Р. Миннүллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесезсолдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жыңың бәйрәмә» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугыштабулган» («Дед был на войне»).
  7. Литературоведческая пропедевтика.Мәзәк, метафора.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.** В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

**2.** В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

**2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации,

классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

**2.2.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерии);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**2.3.** У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

- 2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- 2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий.
- 2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.
- 2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.
3. **Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе** обучающийся научится:
- читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
  - отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
  - определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
  - характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;
  - выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя; рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);
  - различать и называть отдельные жанры фольклора (читалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
  - отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);  
выразительно читать, читать по ролям;  
составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);  
создавать текст-повествование.

**4. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;  
понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух; самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;  
определять хронологическую последовательность событий в произведении;  
сопоставлять название произведения с его темой (о природе, освирстниках, о добре и зле);  
строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);  
находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;  
читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;  
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);  
различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);  
находить в тексте средства художественной выразительности (илицетворение), понимать их роль в произведении;  
читать выразительно, словесно иллюстрировать;  
создавать текст-описание, используя выразительные средства;  
писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**5. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);  
в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);  
задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;  
определять позицию автора (вместе с учителем);  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;  
называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;  
составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);  
читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;  
находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;  
интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;  
создавать текст-рассуждение.

**6. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

**Әлифба чоры – 15 сәгать, әдәби уку – 18 сәгать, барлығы – 33 сәгать**

№	Наименование разделов и тем	Кол часов	Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы
1	Әлифба чоры Алфавитный период	15 ч	
2	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... Учат в школе	8 ч	
3	Минем гайлә Моя семья	5 ч	
4	Татар халық иҗаты. Сынамышлар, эндәшләр Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички. Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.	2 ч	
5	Табигать яме Красивая природа. Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.	3 ч	

## 2 класс – 34 ч.

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Алтын көз житте. Наступила золотая осень. Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.	7	
2	Татар халык иҗаты. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки. Малые жанры устного народного творчества.	2	
3	И ямыле дә соң бу дөнья! Как прекрасен этот мир! Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.	4	
4	Ап-ак кыш килде Зимушка-зима. Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.	5	
5	Туган илем, туган телем... Родина моя, мой родной язык... Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.	5	
6	Яз керде өөбезгә Весна к нам пришла. Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних	5	

	месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.		
7	<p>Көлкө көлә килә!</p> <p>Посмеёмся вместе.</p> <p>Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.</p>	3	
8	<p>Исәнме, жәй!</p> <p>Здравствуй, лето! Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.</p>	3	

### 3 класс -34 ч.

№	Наименование разделов и тем	Кол часов	Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы
1	Китап – белем чишмәсе. Книга - кладезь знаний. Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.	6	
2	Халық авыз иҗаты. Эқиятләр Устное народное творчество. Сказки. Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.	5	
3	Эқиятләр илендә. В стране сказок. Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	5	
4	Безнең нәни дусларыбыз Наши маленькие друзья. Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.	7	
5	Изге сүз Волшебное слово. Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.	5	
6	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез Спортом занимаемся - здорово живём. Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.	6	

#### 4 класс -34 ч.

№	Наименование разделов и тем	Кол часов,	Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы
1	Матурлык минем белән Красота рядом. Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.	6	
2	Татар халык иҗаты. Мәзәкләр Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.	2	
3	Дуслык Дружба. Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.	7	
4	Табигать китабы  Книга природы. Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.	8	
5	Күнелле бәйрәмнәр 5Весёлые праздники. Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции	6	
6	Жыңыу бәйрәме  День Победы. Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.	5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

“Әлифба”. 1 сыйныф : татар телендә башлангыч гомуми белем би рүмәктәпләре өчен дәреслек/И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Шайдуллина. - Казан “Мәгариф - Вакыт” Нәшрияты (15 ч)

Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем би рүмәктәпләре өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. (18 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата	
			По плану	По факту
1.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> 1 сентября - День знаний. Речь.Предложение. Слово. Слог.	1	04.09.	
2.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Звук. Твердые и мягкие гласные. Звук [а] и буквы Аа.Гласный звук [ә],буквы Әә.	1	11.09.	
3.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Гласный звук [ы], буква Ыы. Гласный звук [э] и буквы Э,ә(е). Гласный звук [и] , буквы Ии.	1	18.09.	
4.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Гласный звук [ү] , буквы Үү. Гласный звук[ү], буквы Үү.	1	25.09.	
5.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Гласный [о], буквы Оо. Гласный звук [ө] , буквы Өө.	1	02.10.	
6.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Сонорный согласный звук [н] , буквы Нн.Сонорный согласный звук [л] , буквы Лл.Звуки. Сонорный согласный звук [м] , буквы Мм.	1	09.10.	
7.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Сонорный согласный звук [р] ,буквы Рр. Сонорный согласный звук [й] , буквы Йи. Сонорный звук [ң] , буква ң.	1	16.10.	
8.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Буквы Я.я. Ю.ю.Е.е	1	23.10.	
9.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Согласный звук [д] , буквы Д, д. Бабушка.Согласный звук [т] и буквы Тт.	1	13.11.	
10.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Согласный звук [з] и буквы Зз. . Звук [с] ,буквы Сс. Звуки [г], [гъ] ,буквы Гг. Звуки [к],[к] ,буквКк.	1	20.11.	
11.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Звуки [в] [в] ,буквы Вв. На селе. Согласный звук [ф] , буквы ф Ф.	1	27.11.	
12	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Звук [б] и буквы Бб. Согласный звук [п], буквы Пп . На лугу. Наш национальный праздник Сабантуй.	1	04.12.	

13.	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Звук [ш] и буквы Ш. Басня. Согласие [ж] и буквы ЖЖ .	1	11.12.	
14	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Согласный звук [ч], буквы Чч. Согласный звук [х] буквы Хх . Согласный звук [h] буквы, hh .	1	18.12.	
15	<i>Виды речевой и учебной деятельности</i> Звуки [щ], [ц] и буквы Щц,Щ и Ёё. Чтение вслух	1	25.12.	
16	Твердый разделительный знак ъ . Чтение стихов. Г. Тукай "Родной язык".	1	15.01.	
17	Өйдәгез, танышабыз!м Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр» Давай, познакомимся. (Ж.Дарзаман. "Непослушные буквы")	1	22.01.	
18	Мәктәптә беренче көн М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн» Первый день в школе. (М.Магдиев“Первый день в школе”)	1	29.01.	
19	Өйрәтәләр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес») Учат в школе.(М. Джалиль ”Первый урок”)	1	05.02.	
20	Иң татлы тел – туган тел .(Ш.Маннур.«Яхшы бел» ) Любимый родной язык (Ш.Маннур “Знайхорошо”)	1	12.02.	
21	Туган жир яқын, туган тел яқын. (Х. Туфан. «Казан». ) Как близки мне родной край и роднойязык. (Х. Туфан. “Казань”)	1	26.02.	
22	Якты йөзле уқытучым .(В. Голявкин. «Парта астында». )Любимая учительница моя.	1	04.03	
23	(В. Голявкин.“Как я под партой сидел”) Мәктәп – белем йорты (кабатлау). Школа –кладезь знаний (повторение)	1	11.03	
24	Безнең гайләбез. (Г. Тукай. «Безнең гайлә», Н. Мадьяров. «Бұлышабыз») Рәсем дәресендә . (Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыбыз». Н. Мадьяров. «Салават құпере».“Радуга”) На уроке рисования. (Б. Рахмат. “Рисуем”,Н. Мадьяров. “Радуга”) Наша семья. (Г. Тукай. “Наша семья” Н. Мадьяров. “Помогаем маме”)	1	18.03.	
25	Әниемнен әнисе әбием була миңа (Ш.Галиев. «Дәү әнігә күчтәнәч» ,А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта».) Моя бабушка. (Ш. Галиев. “Гостины бабушке”,А. Алиш. “В гостях у бабушки”)	1	01.04.	
26	Барысын да яратам .(Р. Вәлиев. «Барысында яратам», Г. Әдәм. «Кызыл муенса») Люблю весь мир (Р. Вәлиев. “Люблювсех” , Г. Адхам. “Красные бусы”)	1	08.04.	
27	Исемен матур кемнәр күйган. (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым».) Самое красивое имя. (Ж. Дарзаман. “Придумал имя”)	1	15.04.	
28	Өй әдәпләре . (кабатлау). Домашниеправила (повторение)	1	22.04.	
29	Кояш чык, болыт кач!(эндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңғыр, яу, яу, яу!».) Солнце, выходи, облако, спрячься! (заклички) (Ф. Садриев. “Дождик, лей,лей,лей!”)	1	29.04.	

30	Карга эйтэ: «кар-карр!» (санамышлар)“Ворона каркает: кар-кар!(считалки). (Н. Арсланов. «Яз».“Весна”) “Ворона каркает: кар-кар!(считалки).(Н. Арсланов. “Весна”)	1	06.05.	
31	Мин урамны күзэтэм (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!», «Серле тартма») Наблюдаю за улицей (И.Туктар. «Жем- жем!.. Чвик...!», «Таинственная коробка»)	1	13.05.	
32	Анлап укуны тикшерү. Проверка осмысленного чтения	1	20.05.	
33	Ямыле жәй житә-ә-ә! (Ш. Галиев. «Тәмлекәй», Ф. Зариф. «Татлы жәй») Нәрсәләр белдек? Лето наступает! Ш. Галиев. «Вкусноелето», Ф. Зариф. «Сладкое лето») Что узнали?	1	22.05.	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мәхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты.

№	Тема урока	Кол. час	Дата	
			По плану	По факту
Алтын көз житте Золотая осень пришла 7 часов				
1	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миннуллин. «Исәнме, мәктәбем!») Давайте, в школу! (Б. Рахмат. «Сара идёт в школу», Р. Миннуллин. «Здравствуй, школа!»)	1	04.09.	
2	Килем житкән алтын көз (Р. Валиева «Көз») Пришла осень (Р. Валиева. «Осень»)	1	11.09.	
3	Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзгебакча») Осенний сад (Г. Хәсәнов. «Осенний сад»)	1	18.09.	
4	Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме») Падают листья. (Л. Лерон. «Праздник листьев »)	1	25.09.	
5	Көзге табын(Ф. Яруллин. «Көзгетабын»). Осенний стол (Ф. Яруллин. «Осенние яства»).	1	02.10.	
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урманбукеты», К. Тәхая. «Көзге урман»)Лесной букет. (И. Туктар. «Лесной букет», К. Тахая. «Осенний лес»)	1	09.10.	
7	Хушлашабыз көз белән (кабатлау) Прощаемся с осенью(повторение)	1	16.10.	
Татар халык иҗаты Татарское народное творчество 2 часа				
8	Халык эйтсә, хак эйтә. Где народ, там и правда	1	13.11.	
9	Акылсызга эйтсәң – көлә, зирәккәйтсәң – белә. Умный всегда учится, а глупый всегда всё знает	1	20.11.	
И ямъле дә соң бу дөнья! Как прекрасен этот мир! 4 часа				
10	И ямъле дә соң дөнья! (Л. Лерон «И ямъле дә соң бу дөнья!») Как прекрасен этот мир! (Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»).	1	04.12.	
11	Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле») Голубая страна детства (Р. Гаташ. «Голубая страна детства»)	1	11.12.	
12	Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый») Кончил дело – гуляй смело (Г.Тукай. «Кончил дело-гуляйсмело»)	1	18.12.	
13	Соклангыч дөнья (кабатлау) Восхитительный мир(повторение)	1	25.12.	

Ап-ак кыш килде Зимушка-зима 5 часов				
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар») Зимний гость (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Первый снег»)	1	22.01.	
15	Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кышһәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды») Зима и человек (Б. Рәхмәт. «Зима и человек», М. Хәсәнов. «Потеплело»)	1	29.01.	
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә») Вокруг елки (С. Урайский. «Вокруг елки», А. Хасан. «ДедМороз раздаёт подарки»)	1	05.02.	
17	Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкыурман», Ә. Кари. «Кошлар тыйдырам») Зимний лес. (А. Еники. «Зимний лес», А. Кари. «Птичек кормлю»)	1	12.02.	
18	Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк») Зимние узоры(повторение) (К. Ушинский «Четыре желания»)	1	26.02.	
Туган илем, туган телем... Родина моя, мой родной язык... 2 часа				
19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел») Родной язык (Г. Тукай. «Родной язык»)	1	11.03	
20	Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил - бәхет иле», Э. Мәэмінова. «Туган телем») Наша страна – страна счастья (А. Рашитов. «Солнечная страна-страна счастья», Э. Муэмінова. «Родной язык»)	1	18.03.	
21	Республикам минем – Татарстан(Г. Бәширов. «Безнең Татарстан») Республика моя – Татарстан (Г. Баширов. «Наш Татарстан»)	1	01.04.	
22	Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»). Мы дети своей Родины. (Р. Файзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татарин»)	1	08.04.	
23	Туган ил була бер генә (кабатлау) Родина у всех одна	1	15.04.	
Яз керде өөбезгә Весна к нам пришла 5 часов				
24	Язның тәүге ае- март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда») Язның тәүге ае – март (А. Бикчантаева. «В марте месяце»)	1	29.04.	
25	Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгыавазлар») Весенние голоса (Г. Баширов. «Весенние голоса»)	1	06.05.	
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә») Весна к нам пришла(Н. Мадьяров. «Весна выглянула из-под снега», Ф. Карим. «Весна наступает»)	1	13.05.	
27	Яз керде өөбезгә (Р. Миннүллин. «Яз керде өөбезгә») Весна пришла к нам в дом(Р. Миннүллин.	1	20.05.	

	«Весна пришла к нам в дом»)			
28	Яз шатлыгы (кабатлау) (Э.Мөэмнова. «Май») Весенняя радость (повторение) (Э.Муэмнова. «Май»)	1	22.05.	
Көлкө көлә килә Посмеёмся вместе 3 часа				
29	Малайлар сөйләшә (Р. Миннүллин. «Малайлар сөйләшә») (Мальчишки разговаривают Р. Миннүллин. «Мальчишки разговаривают»)	1		
30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», 3. Гомэрова. «Кайда булсын – кесәмдә») И смешно, и поучительно (Ш. Галиев. «Забыл...», 3. Гомэрова. «Как где? В кармане»)	1		
31	Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?») Посмеёмся вместе (повторение) (Р. Вәлиева. «Что случилось с этимклассом?»)	1		
Исәнме, жәй! Здравствуй, лето! 3 часа				
32	Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!», III. Камал. «Жәйгеиртә») Здравствуй, лето! (Р. Валиева. «Здравствуй, лето!», Ш. Камал. «Летнее утро»)	1		
33	Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәйкөтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы») Лето ждёт нас (Л. Лерон. «Летождёт нас», Р. Хисмәтуллин «Июльская поляна»)	1		
34	Яхшы бел үткәннәрне(гомуиләштереп кабатлау) Знай прошлое (итоговоеповторение)	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) /Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясенәшрияты.

№	Тема урока	Кол. час	Дата	
			По плану	По факту
Китап – белем чишмәсе Книга-кладезь знаний 6 часов				
1	Иң якын дустым (Ж. Тәрҗеманов. «Якын дус») Самый близкий друг(Ж. Тәрҗеманов. «Близкий друг»)	1		
2	Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар») Дети читают книгу. (М. Гафури. «Книга и дети»)	1		
3	Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап», Г. Бәширов. «Китап және қагылган малай») Любимая книга (В. Нуриев. «Книга», Г.Бәширов. «Мальчик, который любит читать книги»)	1		
4	Безнең китапханә(З. Туфайрова. «Безнең китапханәдә») Наша библиотека (З. Туфайрова. «В нашей библиотеке»)	1		
5	Китаплар да авырый(Х. Халиков. «Китап докторы») Книги тоже болеют (Х. Халиков. «Книжный доктор»)	1		
6	Кешене китап үстерә (кабатлау) Книга развивает человека(повторение)	1		
7	Борын-борын заманда... (Татархалык әкияте «Гәлчәчәк») Давным давно... (Татарская народная сказка «Гульчечек»)	1		
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халыкәкияте «Гәлчәчәк») И я там был. (Татарская народная сказка «Гульчечек»)	1		
9	Кети-кети уйныйк әле (Татар халык әкияте «Шүрәле», ногайхалык әкияте «Карт һәм су анасы») Поиграем в щекотки (Татарская народная сказка «Шурале», ногайская народная сказка «Старик и русалка»)	1		
10	Әти-әни сүзен тыңламасаң...(Рус халык әкияте «Казлар-аккошлар») Родителей не послушаешься... (Рус халыкәкияте «Гуси-лебеди»)			
11	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә –уен, кемгә – сабак... (кабатлау) Сказка –ложь да в ней намёк(повторение)	1		
12	Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы») Нашёл золотой гребешок (Г. Тукай. «Водяная»)	1		
13	Иясе юк әйбергә тимә, диләр(Г. Тукай. «Су анасы») Не бери то, что тебе не принадлежит (Г. Тукай «Водяная»)	1		

14	Илэктэ су тормый, ахмакта сүзтормый(А. Алиш. «Сертотмас үрдэк») В сите вода не держится , углупца -слово (А. Алиш. «Болтливая утка»)	1		
15	Серен эчендэ торса, йортынтыныч булыр (А. Алиш. «Болтливая утка»)	1		
16	Экиятлэр илэндэ нилэр бар?(кабатлау) Что происходит в стране сказок?	1		
17	Кем нэрсэ ярата?(«Кем нэрсэярата» экияте) Кто что любит? (Сказка “Кто что любит”)	1		
18	Югалган этне эзлэп (Й. Миннуллина. «Этем югалды бүгэн») Ищем пропавшую собаку (Й. Миннуллина. «Потерялся сегодня мой щенок»)	1		
19	Эйдэле, Акбай! Өйрэнсин!(Р. Миннуллин. «Акбайга») Ну, давай Акбай,учиться!(Р. Миннуллин. «Акбаю»)	1		
20	Бэхетле песи (Н. Каштанов. «Йөнтэс песи») Счастливый кот. (Н. Каштанов. «Пушистый котёнок»)	1		
21	Тэрбиягэ песи алдым(А. Бикчэнтэева. «Сөйкемsez песи», М. Жэлил. «Карак песи») Приобрёл кота (А. Бикчантаева. «Некрасивый кот», М. Джалил. «Кот воришка»)	1		
22	Безнеч кошчыклар (Л. Эмирханова. «Минем нэни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр») Наши птички (Л. Амирханова. «Мои маленькие друзья» Ф. Садриев. «Желтые цветы»)	1		
23	Минербанлы булыйк! (Кабатлау) Будьте добре (повторение)	1		
24	Дуслык - зур байлык(М. Галләмова. «Дуслар») Дружба - богатство бесценное(М. Галлямова. «Друзья»)	1		
25	Изге сүз (Д. Гайнэтдинова. «Изгесүз») Доброе слово (Д. Гайнэтдинова. «Доброе слово»)	1		
26	Яхши сүз – жанга рәхәт, яман сүз жанга жәрәхәт (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт»,Х. Халиков. «Якты сүз») Доброе слово окрыляет, а плохое убивает (И. Туктар. «Доброе слово каждому приятно», Х. Халиков. «Светлое слово »)	1		
27	Ничек яхши булырга (Р.Фәйзуллин. «Ничек яхши булырга?», Р. Гыйззэтуллин. «Кеше әйбере») Как стать хорошим? (Р. Файзуллин. «Как стать хорошим?», Р. Гыйззатуллин. «Чужая вещь»)	1		
28	Яхшылык эшләргә ашык!(кабатлау) Спеши делать добро!(повторение)	1		

29	Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт») В движении сила. (Х. Халиков. «В движении сила»)	1		
30	Шәп дәрес – физкультура (Ж.Дәрзаман «Бар да житеz»,Р.Миннүллин. «Күңелле тәнәфес») Хороший урок –физкультура! (Ж. Дарзаман. «Все мы ловкие»,Р. Миннүллин. «Весёлая перемена»)	1		
31	Витаминлы хәрефләр, хәрефле Витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр», В. Монасыпов. «Шифалы табиблар» Витаминные буквы и буквенные витамины (Ш. Галиев. «Витамины-буквы». В. Монасыпов.«Полезные доктора»	1		
32	Үрнәк алабыз (С. Әхмәтжанова. «Үрнәк алыйк») Берём пример (С. Ахметджанова. «Берём пример»)	1		
33	Спорт иле - Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада») Спортивная страна – Татарстан (Й. Шарапова. «Татарстан –спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	1		
34	Сәламәт яшибез, спорт беләншәгыльләнәбез (кабатлау) Сәламәт яшибез , спорт белән шәгыльләнәбез (кабатлау) Ведемздравый Образ жизни, занимаемся спортом (повторение)	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) /Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясенәшрияты.

№	Тема урока	Кол. час	Дата	
			По плану	По факту
Матурлык минем белән Красота рядом 6 часов				
1	Көмеш қыңғырау мәктәпкә чакырау (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш қыңғырау», Ф. Садриев. «Могжизалы дөнья») Серебряный колокольчик зовёт в школу. (Р. Валиев. «Живи, серебряный колокольчик», Ф. Садриев. «Волшебный мир»)	1	04.09.	
2	Зэнгәр күк, алтын кояш (В. Хайруллина. «Хозурлык һәмгорурлык») Синее небо, золотое солнце. (В. Хайруллина. «Красота и гордость»)	1	11.09.	
3	Кошлар да китеп барды (Р. Миннүллин. «Атказанган сандугач») Прицы улетели. (Р. Миннүллин. «Заслуженный соловей»)	1	18.09.	
4	Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?») Что нам нужно на Земле? (Ш. Галиев. «Что мне нужно на Земле?»)	1	25.09.	
5	Хыял дингезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял») В море мечты. (Г. Мухамматшин. «Мечта»)	1	02.10.	
6	Матурлык минем белән (кабатлау) Красота рядом (повторение)	1	09.10.	
Татар халык иҗаты. Мәзәкләр Татарское народное творчество 2 часа				
7	Мәзәк сөйлим, тыңлагыз Послушайте смешную историю	1	23.10.	
8	Мәзәкләр ничек туа? Как рождаются смешные истории	1	13.11.	
Дуслык Дружба 7 часов				
9	Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым») Мои друзья (Б. Рахмат. «Моидрузья»)	1	27.11.	
10	Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») Дорогой подарок (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)	1	04.12.	
11	Шатлык та, кайғы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») Радость и горе пополам (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)	1	11.12.	
12	Дусларың гына булсын (Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын») Если есть друзья. (Р. Мингалим. «Пусть будут друзья»)	1	18.12.	

13	Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңадус таптым») Нашёл нового друга (Х. Халиков. «Нашёл нового друга»)	1	25.12.	
14	Дұслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дұслар-ахирәтләр») Друзья-товарищи. (Н. Сладков. «Друзья - товарищи»)	1	15.01.	
15	Дұсылық белән көчлеbez (кабатлау) Мы дружбой сильны(повторение)	1	22.01.	

Табигать китабы  
Книга природы 8 часов

16	Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңелкүзе») Лес, посаженный нами.(З. Туфайлова. «Лес, посаженный нами», Р. Хафизова. «Видеть душой»)	1	05.02.	
17	Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Шуктуган (Ж. Тәрдәжеманов. «Шуктуган»)	1	12.02.	
18	Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Шуктуган получил урок.(Ж. Тардәжеманов. «Шуктуган»)	1	26.02.	
19	Ялғышу түгел, ялғышыңы танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган») Хорошо вовремя признавать свои ошибки (Ж. Тардәжеманов. «Шуктуган»)	1	04.03	
20	Ағачлар да авырый.(З. Әхмәров. «Ағачлар да авырый») Деревья тоже болеют.(З. Ахмеров. «Деревья тоже болеют »)	1	11.03	
21	Яхшылық кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылық кире кайта») Доброта возвращается добром (А. Баян. «Доброта возвращается обратно »)	1	18.03.	
22	Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек») Добрый ребёнок (Ш. Галиев. «небойся, не трону», Ф. Яруллин. «Таинственный дневник»)	1	01.04.	
23	Табигать китабы (кабатлау) Книга природы(повторение)	1	08.04.	

Күңелле бәйрәмнәр  
Весёлые праздники 6 часов

24	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман.«Солдатбулдым») (Н. Гайсин. «Сегодня праздник», Ж. Дарзаман.«Стал солдатом»)	1	22.04.	
25	Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме») Мамин праздник(С. Сулейманова. «Мамин поздник»)	1	29.04.	
26	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р.Хафизова. «Нәүрүз килә») Солнце улыбается, Науруз приближается (Р. Хафизова. «Науруз идёт»)	1	06.05.	

27	Сабан түе, хезмәт түе, шатлык һәм бәхет түе(Р. Зәйдулла. «Сабантуйаланында», Э. Шәрифуллина. «Сабантуй») Сабантуй – праздник труда и веселья (Р. Зәйдулла. «На поляне сабантую», Э. Шәрифуллина. «Сабантуй»)	1	13.05.	
28	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р.Миннүллин. «Әйлән-бәйлән») Играем в хоровод (Р. Миннүллин. «Хоровод»)	1	20.05.	
29	Күнелле бәйрәмнәр (кабатлау) Весёлые праздники(повторение)	1	22.05.	
<b>Жинү бәйрәме</b> <b>Праздник Победы 5 часов</b>				
30	Май килә (Р. Миннүллин. «Май килә») Май идёт (Р. Миннүллин. «Май идёт»)	1		
31	Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жинү бәйрәме») В страну пришла беда (Р. Корбан. «Праздник Победы»)	1		
32	Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр(М. Маликова. «Һәйкәлянында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат») Золотыми буквами вписаны их имена (М. Маликова. «Уобелиска», В. Хайруллина. «Неизвестный солдат»)	1		
33	Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турындасөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган») Старики рассказывают о войне (Р. Харис.« Старики рассказывают о войне », Ф. Садриев. «Дед был на войне»)	1		
34	Жинү бәйрәме (кабатлау) Праздник Победы (повторение)	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондина]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.

“Әлифба”. 1 сыйныф : татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәпләре өчен дәреслек/И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Шайдуллина.- Казан “Мәгариф- Вакыт”Нәшрияты Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/1snf/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/)

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/2snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/)

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/2snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/)

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) /Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/3snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/)

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) /Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/3snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/)

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) /Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 76 б.[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/4snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/)

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) /Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 116

Лист согласования к документу № 143 от 07.10.2023

Инициатор согласования: Мирзаянова Р.С. Директор

Согласование инициировано: 07.10.2023 08:17

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мирзаянова Р.С.		 Подписано 07.10.2023 - 08:17	-